

**Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika  
w Radzicach Dużych**

**rok szkolny 2023-2024**

---

***„Per aspera ad astra***

***- przez wytrwałą pracę do gwiazd”***

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Wprowadzenie.
- II, Misja i wizja szkoły.
- III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
- IV. Zadania wychowawczo –profilaktyczne dla oddziałów przedszkolnych.
- V. Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I-III.
- VI. Cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne dla uczniów klas IV-VIII.
- VII. Zadania wychowawcy klasy.
- VIII. Współpraca wychowawcza z rodzicami
- IX. Ewaluacja.

**Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne  
polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;  
został opracowany na rok szkolny 2023/2024.**

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także uwzględniając zalecenia resortu edukacji dotyczące treści związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych.

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń

uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Statut Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika w Radzicach Dużych.
- Diagnozy lokalnych zagrożeń społecznych Gminy Drzewica.

*Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, pozwalających podejmować odpowiedzialne decyzje,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, integracja uczniów pochodzących z zagranicy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

## **I. WPROWADZENIE:**

***„Tutaj przyjazny początek, drogi Twojego sukcesu...”***

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Radzicach Dużych, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła jest placówką krzewiącą idee humanistyczne, na fundamencie wartości chrześcijańskich Europy, kierująca się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy wszechstronny rozwój osobowy naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Zależy nam, aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

## **WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## **PROFILAKTYKA**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o ***Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny***, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców oddziałów przedszkolnych, a także wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

## **II. MISJA I WIZJA SZKOŁY:**

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki. Motto „*Per aspera ad astra*”, co tłumaczymy jako przez trudności, pracę do gwiazd, umieszczone zostało na sztandarze Szkoły poświęconym i przyjętym w dniu 18 lutego 2023r. Myśl ta wskazuje na wartość solidnej, wytrwałej pracy, nauki, rozwoju w drodze do osiągania życiowego sukcesu, którym jest pełny rozwój osobowy młodego człowieka na miarę jego potrzeb i możliwości.

### **Misja oddziałów przedszkolnych**

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu, radzenia sobie z porażkami oraz wytrwałości w osiągnięciu celów.

### **Misja szkoły podstawowej**

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

### **Wizja oddziałów przedszkolnych.**

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

### **Wizja szkoły podstawowej.**

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz

angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

### **III. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

#### ***Założenia ogólne.***

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, umiejętność postępowania w sytuacjach kryzysowych np. z Covid 19
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej, docenianie roli rodziny w życiu dziecka,
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, poszanowanie przekonań religijnych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. wojna na Ukrainie i związane z nią pojawienie się uchodźców z Ukrainy).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### **Zadania:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej wojną na Ukrainie, czy pojawieniu się uchodźców z Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

### **Cele szczegółowe:**

#### *Uczeń naszej szkoły:*

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, utożsamia się z symbolami szkoły; Pieśnią, Sztandarem i Patronem,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
- dostrzega niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.



## **Model absolwenta**

### **Absolwent oddziału przedszkolnego jest:**

- ❖ otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- ❖ wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- ❖ odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- ❖ odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- ❖ aktywny, dociekliwy i kreatywny;

### **zna:**

- ❖ swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- ❖ symbole narodowe i je szanuje,
- ❖ swoje zalety i mocne strony;

### **umie:**

- ❖ akceptować siebie i innych,
- ❖ komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- ❖ dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, postępować odpowiednio w sytuacjach kryzysowych np. związanych z pandemią,
- ❖ być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska
- ❖ okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

### **Absolwent szkoły podstawowej**

- ✓ jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- ✓ posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- ✓ sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- ✓ posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- ✓ jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- ✓ potrafi dokonać samooceny,
- ✓ rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- ✓ charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- ✓ potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,

- ✓ okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- ✓ potrafi działać w grupie,
- ✓ umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- ✓ jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- ✓ niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym
- ✓ potrafi zachować się odpowiednio w sytuacjach kryzysowych.

#### IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA DZIECI ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

| OBSZAR                                                                                                         | ZADANIA WYCHOWAWCZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | /SUKCES/<br>JAKO PRZEDSZKOLAK:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PRZYKŁADOWE FORMY<br>REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Integracja</b><br><i>Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnianie negatywnych i pozytywnych form zachowania;</li> <li>• akceptowanie drugiego człowieka;</li> <li>• rozróżnianie dobra od zła,</li> <li>• przestrzeganie kompromisu w zabawie,</li> <li>• rozwiązywanie konfliktów,</li> <li>• pomaganie niepełnosprawnym i innym,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,</li> <li>• kształtowanie samodzielności,</li> <li>• kształtowanie odporności emocjonalnej.</li> <li>• odbudowanie i umacnianie u dzieci prawidłowych relacji w grupie; poczucia wspólnoty (reintegracja)</li> <li>• integracja z uczniami pochodzącymi z zagranicy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzegam zasad i norm zawartych w Kodeksie przedszkolaka;</li> <li>• okazuję szacunek dorosłym;</li> <li>• jestem serdeczny dla innych;</li> <li>• akceptuję innych takimi, jacy są;</li> <li>• mówię o swoich uczuciach;</li> <li>• pomagam młodszemu, słabszemu;</li> <li>• staram się być samodzielny;</li> <li>• dążę do rozwiązywania problemów w sposób społecznie akceptowany</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy integracyjne, tematyczne; dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe;</li> <li>• formy teatralne;</li> <li>• przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły;</li> <li>• literatura dla dzieci;</li> <li>• wystawki prac dziecięcych;</li> <li>• warsztaty dla dzieci prowadzone przez specjalistów z PPP i pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz terapeutę</li> </ul> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Obyczajowość</b><br/> <i>Przedszkole<br/> pomaga<br/> dostrzegać<br/> wokół siebie<br/> wartości ważne<br/> dla<br/> społeczeństwa.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,</li> <li>• dbanie o dobro własne i innych,</li> <li>• odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,</li> <li>• używanie form grzecznościowych,</li> <li>• kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,</li> <li>• rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,</li> <li>• dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb</li> <li>• rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, poznawanie zawodów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi;</li> <li>• potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej;</li> <li>• szanuję własność cudzą i wspólną;</li> <li>• znam Patrona i Sztandar szkoły;</li> <li>• wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych;</li> <li>• do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce;</li> <li>• bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym;</li> <li>• pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom;</li> <li>• stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.;</li> <li>• wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole;</li> <li>• rozpoznaje zawody</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości,</li> <li>• spotkania,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• przedsięwzięcia,</li> <li>• programy „Czyste powietrze” „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury”,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami zawodów,</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Regionalizm</b><br/> <b>Patriotyzm</b><br/> <i>Przedszkole<br/> tworzy warunki<br/> sprzyjające<br/> uczestniczeniu<br/> dzieci w życiu<br/> rodziny,<br/> lokalnego<br/> środowiska oraz<br/> klimat miłości<br/> do małej i<br/> wielkiej<br/> ojczyzny.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,</li> <li>• rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,</li> <li>• wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,</li> <li>• uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,</li> <li>• kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,</li> <li>• szanowanie praw człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znam członków swojej rodziny;</li> <li>• znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu;</li> <li>• szanuję kulturę i tradycje narodowe;</li> <li>• wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem;</li> <li>• znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe;</li> <li>• wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej;<br/> wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia tematyczne,</li> <li>• spacer, wycieczki,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• konkursy tematyczne,</li> <li>• wystawy okolicznościowe,</li> <li>• imprezy,</li> <li>• uroczystości.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ekologia i zdrowie</b><br/> <i>Przedszkole</i><br/> <i>uczy kochać i chronić</i><br/> <i>otaczając go przyrodę, dbać o bezpieczeństwo o i swoje zdrowie</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,</li> <li>• ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,</li> <li>• kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,</li> <li>• zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej,</li> <li>• uświadamianie dzieciom konieczności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i na placu zabaw,</li> <li>• poznawanie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego,</li> <li>• dbanie o zdrowie i prowadzenie zdrowego stylu życia</li> <li>• kształtowanie nawyku korzystania z Internetu tylko w obecności osób dorosłych ,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie łamię gałęzi drzew i nie depczę trawników;</li> <li>• nie śmieję;</li> <li>• nie męczę zwierząt;</li> <li>• sadzę drzewa i krzewy;</li> <li>• opiekuję się zwierzętami;</li> <li>• zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie;</li> <li>• rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.</li> <li>• zwracam uwagę na sytuacje niebezpieczne, unikam zagrożeń</li> <li>• opiekuję się słabszymi</li> <li>• zgłaszam nauczycielowi sytuacje niebezpieczne</li> <li>• ubieram się adekwatnie do pogody</li> <li>• znam regulamin placu zabaw</li> <li>• znam zasady bezpiecznego poruszania się po drodze</li> <li>• poznaję zasady zdrowego żywienia</li> <li>• dbam o higienę osobistą</li> <li>• wiem, że należy korzystać z Internetu w obecności rodziców</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki,</li> <li>• spacer,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• prace porządkowe,</li> <li>• prace hodowlane,</li> <li>• doświadczenia, obserwacje przyrodnicze,</li> <li>• akcje ekologiczne,</li> <li>• filmy</li> <li>• programy „Czyste powietrze” „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”,</li> <li>• pogadanki.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **V. DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I-III:**

| <b>Lp.</b> | <b>Problem</b>                                                                                              | <b>Zadanie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ocena sposobu realizacji</b>                                                                                                                                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.                                                                     | 1.Uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych.<br>2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.<br>3.Uczniowie poznają osoby wspomagające pracę szkoły.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Dokumentacja wychowawcy klasy.                                                                                                                                                                               |
| 2.         | Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.                                          | 1. Uczniowie uczą się korzystania z biblioteki szkolnej.<br>2. Poznają zbiory biblioteczne.<br>3. Uczniowie poznają pojęcie „lektury”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Kontrola kart bibliotecznych.<br>- Dokumentacja bibliotekarza.<br>- Dokumentacja wychowawcy.                                                                                                                 |
| 3.         | Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.                                                          | 1. Uczniowie stosują, na co dzień formy dobrego zachowania.<br>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców.<br>- Dokumentacja szkolna.                                                                                                                          |
| 4.         | Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym, „Stop agresji i przemocy” | 1. Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym.<br>2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej.<br>3. Uświadamianie uczniom, że Internet to narzędzie edukacji, ale i źródło zagrożeń XXI wieku.                                                                                                                                                                                                                                       | - Dokumentacja lekcji wychowawczych.<br>- Obserwacja uczniów.                                                                                                                                                  |
| 5.         | Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.                                                                         | 1. Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, boisku, placu zabaw.<br>2. Wychowawcy klas uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (wychowanie komunikacyjne)- cykliczne spotkania z instruktorem wychowania komunikacyjnego „Bezpieczna droga dziecka do szkoły” -spotkania z funkcjonariuszami Policji z Opoczna.<br>3. Nauczyciele wdrażają zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. | - Dokumentacja wychowawcy.<br>- Alarmy próbne przeciwpożarowe.<br>- Dziennik –wydarzenia klasy<br>- Realizacja programu, Warsztaty z pierwszej pomocy, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”<br>- Filmy edukacyjne. |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | <p>4. Nauczyciele wdrażają uczniów do udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>5. Uczniowie poznają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. | Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.            | <p>1. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy.</p> <p>2. Uczniowie samodzielnie odrabiają prace domowe.</p> <p>3. Uczniowie prezentują swoje wiadomości i umiejętności.</p>                                                                                                                                                           | <p>- Wystawy prac uczniów.</p> <p>- Obserwacja przez wychowawców.</p>                                                                                                                                                         |
| 7. | Tolerancja dla inności.<br>Prawa dziecka.          | <p>1. Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>2. Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków.</p> <p>3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych.</p> <p>4. Poznanie obowiązków ucznia.</p> | <p>- Obserwacje zachowania uczniów.</p> <p>- Dokumentacja wychowawcy.</p>                                                                                                                                                     |
| 8. | Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | <p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i regionem.</p> <p>2. Biorą udział w uroczystościach szkolnych i państwowych.</p> <p>3. Uczniowie poznają Pieśń szkoły, Sztandar i Patrona.</p> <p>4. Uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>5. Uczniowie poznają tradycje i obrzędy w Polsce oraz krajów Unii Europejskiej.</p> | <p>- Dokumentacja szkolna.</p> <p>- Uroczyste apele szkolne z okazji Narodowego Święta Niepodległości 11 Listopada, 19 lutego Święto Patrona Szkoły – Dzień Nauki Polskiej, Święta Konstytucji 3 Maja.</p> <p>- Konkursy.</p> |
| 9. | Kształtowanie postaw proekologicznych.             | <p>1. Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej.</p> <p>2. Nauczyciele proponują właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania przedstawicielami służby zdrowia.</p> <p>3. Spektakle profilaktyczne i apele tematyczne.</p>                                                                                                                     | <p>- Dokumentacja szkolna.</p> <p>- Udział w programie: „Program dla Szkół”(komponent owocowo-warzywny i komponent mleczny) „Sprzątanie świata” , „Dzień Ziemi” „Dzień drzewa”</p>                                            |



|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Ochrona przyrody i środowiska.                                       | 1. Uczniowie uczestniczą w święcie sprzątania świata.<br>2. Dożywanie zwierząt np. poprzez zbiórkę karmy dla schroniska                                                                                                                                                                                | - Adnotacja na stronie internetowej szkoły, prasa lokalna TOP.                                                                                                                                  |
| 11. | Wycieczki krajoznawczo-turystyczne.                                  | 1. Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach.                                                                                                                                                                                                                                              | - Wystawki fotograficzne i kronika.<br>- Informacje na stronie internetowej i w prasie lokalnej TOP.                                                                                            |
| 12. | Poznanie zawodów.                                                    | 1. Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy, aspiracje.<br>2. Uczniowie biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.<br>3. Uczniowie poznają zawody.<br>4. Uczniowie rozmawiają o zawodach swoich rodziców.                                                                        | - Dokumentacja wychowawcy klasy.<br>- Gazetka klasowa.<br>- Informacje na stronie internetowej.<br>- Spotkania z cyklu „Ciekawy człowiek” - policjant, strażak, twórczyni ludowa, pielęgniarka. |
| 13. | Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur.                 | 1. Poznanie kultur i tradycji innych narodów.<br>2. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla innych kultur.                                                                                                                                                                                        | - Dokumentacja szkolna.<br>- Imprezy okolicznościowe.<br>- Informacje na stronie internetowej                                                                                                   |
| 14. | Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania.           | 1. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych .<br>2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych.<br>3. Życzliwa atmosfera w klasie i szkole-budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integrację zespołu. | - Dokumentacja szkolna.<br>- Adnotacja na stronie internetowej szkoły i w lokalnej prasie.                                                                                                      |
| 15. | Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.          | 1. Nauczanie informatyki od klasy I.<br>2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.                                                                                                                                                                                                               | - Dokumentacja szkolna.                                                                                                                                                                         |
| 16. | Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych. | 1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, warsztatach, itp.<br>2. Wdrażanie nowej podstawy programowej nauka kodowania i programowania                                                                                                  | - Dokumentacja szkolna.<br>- Wystawki fotograficzne i kronika.<br>- Informacje na stronie internetowej.                                                                                         |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Profilaktyka uzależnień. | 1. Uświadamianie dzieciom szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)<br>2. Poznajanie zasad zdrowego trybu życia.<br>3. Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. | - Dokumentacja szkolna.<br>- Prace plastyczne.<br>- Zajęcia z pedagogiem. |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

## VI. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII:

### ROZWÓJ OSOBISTY:

| Cel:                                                    | Zadania:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sposób realizacji:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.</b> | <p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.</li> <li>- Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron).</li> <li>- Wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku</li> </ul> <p><b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Zajęcia integracyjne.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Koła zainteresowań.</li> <li>- Imprezy edukacyjne i inne.</li> <li>- Lekcje przedmiotowe.</li> <li>- Udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>- Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor szkoły.</li> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów.</li> <li>- pedagog specjalny</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- przedstawiciele Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.</li> <li>- Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań.</li> <li>- Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.</li> <li>- Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia.</li> <li>- Podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży fizyki, chemii, biologii, matematyki.</li> <li>- Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.</li> <li>- Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</li> <li>- Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</li> <li>- Praca z uczniem zdolnym.</li> <li>- Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b> | <p><b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się).</li> <li>- Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych - umiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych.</li> <li>- Udział w programie „Trzymaj Formę”</li> <li>- Lekcje przyrody.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor szkoły.</li> <li>- Opiekun SU.</li> <li>- Nauczyciele: przyrody, techniki wychowania fizycznego.</li> <li>- Wychowawcy</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</li> </ul> <p><b>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</li> <li>- Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</li> <li>- Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w programie „Program dla szkół”(komponent owocowo-warzywny i komponent mleczny)</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### ROZWÓJ SPOŁECZNY:

| Cel:                                                                     | Zadania:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sposób realizacji:                                                                                                                                                                                           | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | <p><b>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego</b> Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb.</li> <li>- Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne i sportowe.</li> <li>- Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne.</li> <li>- Zawody sportowe, konkursy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Opiekun SU</li> <li>- Koordynatorzy SKW</li> <li>- Pedagog specjalny</li> <li>- Pedagog szkolny</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych</b> Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii).</li> <li>- Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie.</li> <li>- Uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej.</li> <li>- Indywidualna opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia.</li> <li>- Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</li> </ul> <p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> <li>- Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych –poszanowanie praw i wyborów innych ludzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Działalność SU.</li> <li>- Warsztaty z pedagogiem.</li> <li>- Udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagog specjalny</li> <li>-Pedagog szkolny</li> <li>-Terapeuta</li> <li>-spotkania z wolontariuszami</li> </ul> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</b></p> | <p><b>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.</li> <li>- Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze zmianami w dokumentacji szkolnej,</li> <li>- Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie (m.in. przestrzeganie obowiązku noszenia mundurka szkolnego oraz zmiennego obuwia).</li> <li>- Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> <p><b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie poczucia tożsamości szkolnej i więzi z symbolami szkoły: Pieśnią i Sztandarem.</li> <li>- Utrwalenie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych.</li> <li>- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej,</li> <li>- Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i szkoły.</li> <li>- Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku.</li> <li>- Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</li> <li>- Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zebrania z rodzicami.</li> <li>- Wybory samorządu klasowego i uczniowskiego.</li> <li>- Działalność SU.</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej.</li> <li>- Dzień Patrona Szkoły.</li> <li>- Apele tematyczne.</li> <li>- Zajęcia z doradztwa zawodowego</li> <li>- Konsultacje rodziców z nauczycielami raz w miesiącu( pierwszy wtorek), dostępność nauczycieli dla uczniów i rodziców raz w tygodniu -1 godz.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów</li> <li>- Administrator strony WWW.</li> <li>- Opiekun SU</li> <li>-Koordynatorzy SKW</li> <li>-Wychowawcy.</li> <li>-Nauczyciel doradztwa zawodowego, -</li> <li>Pedagog szkolny.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi.</li> <li>- Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły.</li> <li>- Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).</li> </ul> <p><b>Wprowadzanie doradztwa zawodowego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Badanie predyspozycji zawodowych.</li> <li>- Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie.</li> <li>- Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego talentów i zdolności.</li> <li>- Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| <b>Kształtowanie postaw patriotycznych.</b> | <p><b>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju.</li> <li>- Zaznajamianie z tradycjami, historią Małej Ojczyzny.</li> </ul> <p><b>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa.</li> <li>- Wpajanie patriotyzmu lokalnego.</li> <li>- Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.</li> <li>- Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych.</li> <li>- Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych.</li> <li>- Konkursy, wystawy.</li> <li>- Wycieczki.</li> <li>- Lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, nauczycielem plastyki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych</li> <li>- Opiekun SU</li> </ul> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</b> . | <b>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</b><br>- Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego.<br>- Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.<br>- Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.<br><b>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</b><br>- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość.<br>- Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. | - Godziny z wychowawcą.<br>- Lekcje przyrody.<br>- Akcje ekologiczne, (Miesiąc Dobroci dla Zwierząt, Sprzątanie Świata, , Dzień Ziemi).<br>- Udział w konkursach tematycznych. | - Wychowawcy<br>- Nauczyciel przyrody i biologii |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

#### PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

| Cel:                                                                                 | Zadania:                                                                                                                                                                                                                                                       | Sposób realizacji:                                                                                                                                                                                     | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</b> | <b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b><br>- Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.<br>- Eliminowanie zagrożeń pożarowych.<br>- Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. | - Godzina z wychowawcą.<br>- Lekcje przyrody.<br>- Apele, spektakle.<br>- Zajęcia pozalekcyjne.<br>- Rozmowy z uczniami.<br>- Obserwacje.<br>- Zajęcia warsztatowe.<br>- Zajęcia ze specjalistami PPP. | - Wychowawcy<br>- Pedagog specjalny<br>- Pedagog szkolny<br>- Terapeuta<br>- Nauczyciele przedmiotów<br>- Specjaliści PPP |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</li> <li>- Ochrona mienia społecznego.</li> <li>- Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>- Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> <li>- Profilaktyka uzależnień</li> </ul> <p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów , itp.).</li> <li>- Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc,</li> <li>- Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu.</li> </ul> <p><b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>- Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.</li> </ul> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, projektach profilaktycznych.</li> <li>- Akcja szkolna „Stop cyberprzemocy”,</li> <li>- Programy nauczania poszczególnych przedmiotów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z instytucjami ( Straż, Policja)</li> <li>-specjalista w zakresie profilaktyki uzależnień</li> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>-Pedagog specjalny</li> <li>- Terapeuta</li> <li>- Nauczyciele informatyki</li> <li>-Policjanci z wydziału prewencji</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>- Stosowanie się do regulaminu dowozu uczniów.</li> <li>- Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>-Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| <b>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</b> | <p><b>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</li> </ul> <p><b>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> <li>- Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Godzina z wychowawcą.</li> <li>- Realizacja programów profilaktycznych.- Rozmowy ze specjalistami z PPP.</li> <li>- Rozmowy z uczniami.</li> <li>- „Stop agresji i przemocy”.</li> <li>- Warsztaty i prelekcje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów</li> <li>-Pedagog szkolny</li> <li>-Terapeuta</li> <li>-Psycholog</li> </ul> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p><b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, papierosów).</li> <li>- Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania.</li> <li>- Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa.</li> <li>- Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp.</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.</b></p> | <p><b>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</li> <li>- Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</li> <li>- Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacje.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Lekcje przyrody i biologii.</li> <li>- Realizacja programów i projektów profilaktycznych, np. „Trzymaj Formę”.</li> <li>- Szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Pedagog specjalny</li> <li>- Terapeuta</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania.</li> <li>- Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem.</li> <li>- Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji.</li> <li>- Kreowanie modelu absolwenta.</li> <li>- Promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

| Cel:                                                                                 | Zadania:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sposób realizacji:                                                                                                                                                                                                                                               | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.</b> | <b>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska.</li> <li>- Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</li> <li>- Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem.</li> <li>- Analiza wytworów prac ucznia.</li> </ul> <b>Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia prowadzone przez specjalistów.</li> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia.</li> <li>- Współpraca z PPP.</li> <li>- Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele</li> <li>- Pedagog szkolny</li> <li>- Pedagog specjalny</li> <li>- Terapeuta</li> <li>- Specjaliści z PPP</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>- Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń.</li> </ul> <p><b>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji.</li> <li>- Monitorowanie postępów ucznia.</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **VI. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY**

- 1) Opracowanie planu wychowawczego klasy.
- 2) Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
- 3) Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
- 4) Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- 5) Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- 6) Współpraca z innymi nauczycielami i pielęgniarką szkolną.
- 7) Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WSO.
- 8) Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- 9) Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- 10) Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 11) Motywowanie do pokonywania trudności.
- 12) Nagradzanie osiągnięć.
- 13) Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, spotkania doraźne, omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.
- 14) Współpraca z Radą Rodziców.
- 15) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- 16) Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19 oraz niepokojami uczniów w związku z wojną na Ukrainie.
- 17) Ocenianie zachowania uczniów klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19 oraz przybycia do placówki dzieci ukraińskich.
- 18) Współpraca z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

#### DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:

- 1) Plan wychowawczy klasy.
- 2) Dokumentacja wychowawcy w dzienniku lekcyjnym, elektronicznym.
- 3) Dokumentacja spotkań z rodzicami.
- 4) Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami.
- 5) Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów – pedagog szkolny.

#### **VII. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI**

- 1) Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku lekcyjnym i elektronicznym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.
- 2) Rodzicom znane są kryteria oceniania (WSO,). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
- 3) Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- 4) Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje (otwarte wtorki), nauczyciele raz w tygodniu w wymiarze 1 godz. są dostępni dla uczniów i rodziców, wywiadówki, spotkania, posiedzenia Rady Rodziców.
- 5) Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje wpisem do dziennika elektronicznego przez wychowawcę.
- 6) Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych oraz rozmów telefonicznych.
- 7) Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej lub telefonicznej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym, elektronicznym).
- 8) Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- 9) Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- 10) Wychowawca angażuje rodziców do prac na rzecz szkoły.

- 11) Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.
- 12) Poszerzanie wiedzy rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
- 13) Współpraca z rodzicami dzieci pochodzących z zagranicy w zakresie pomocy podczas adaptacji i funkcjonowania dziecka w szkole.

### **VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Narzędzia:

- analiza zachowania uczniów przez wychowawców i nauczycieli uczących i podjęcie działań w razie potrzeby (oceny zachowania, diagnoza przedszkolna);
- ankieta dla rodziców i uczniów;

**Załączniki:**

- ankieta dla uczniów klas IV-VIII
- ankieta dla rodziców.

**Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2023-2024 został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 18 września 2023r.**

**Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2023-2024 został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 19 września 2023 r.**



## ZAŁĄCZNIKI

Ankieta:

2023/2024

### Ankieta dla uczniów

Drogi uczniu - ankieta, która otrzymałeś ma na celu sprawdzenie stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym naszej szkoły. Przeczytaj uważnie pytania i zakresł wybraną odpowiedź.

1. Czy uzyskujesz w szkole wiedzę na temat:

|                                                                                  |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Postaw patriotycznych                                                            | tak | nie |
| Postaw obywatelskich                                                             | tak | nie |
| Bycia członkiem rodziny                                                          | tak | nie |
| Przywiązania do korzeni (regionu)                                                | tak | nie |
| Zdrowego stylu życia                                                             | tak | nie |
| Przeciwdziałania agresji                                                         | tak | nie |
| Zapobiegania zakażeniom, uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet) | tak | nie |
| Kulturalnego zachowania, stosowania zwrotów grzecznościowych                     | tak | nie |

2. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

3. Czy pracownicy szkoły zauważają problemy uczniów?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

4. Czy wiesz do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty, trudności?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

Jeżeli tak, to do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc

.....

5. Czy w szkole są jasno określone zasady postępowania?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

6. Czy przestrzegasz tych zasad?

|        |        |        |       |
|--------|--------|--------|-------|
| zawsze | często | rzadko | nigdy |
|--------|--------|--------|-------|

7. Czy Twoja klasa jest zgranym zespołem klasowym?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

8. Czy zdarza Ci się popadać w konflikty z innymi uczniami?

|        |        |       |
|--------|--------|-------|
| często | rzadko | nigdy |
|--------|--------|-------|

9. Czy w klasie lub w szkole są osoby, które Ci dokuczają?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

10. Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach stresujących, takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

11. Czy uważasz, że jesteś pewny/pewna siebie?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

12. Czy na terenie szkoły zdarzyło Ci się doświadczyć przemocy?

|                           |            |            |     |
|---------------------------|------------|------------|-----|
| Bójka                     | tak rzadko | tak często | nie |
| Wyzwiska                  | tak rzadko | tak często | nie |
| Wyśmiewanie               | tak rzadko | tak często | nie |
| Zastraszanie              | tak rzadko | tak często | nie |
| Cyberprzemoc              | tak rzadko | tak często | nie |
| Inne, jakie.....<br>..... | tak rzadko | tak często | nie |

13. Czy zdarzyło Ci się niszczyć mienie szkoły np. wyposażenie łazienki, sal lekcyjnych, sprzętu sportowego czy komputerowego?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

14. Czy w szkole zdobywasz wiedzę na temat środków uzależniających?

|              |     |     |
|--------------|-----|-----|
| Alkoholu     | tak | nie |
| Narkotyków   | tak | nie |
| Dopalaczy    | tak | nie |
| Papierosów   | tak | nie |
| E-papierosów | tak | nie |

15. Czy spotkałeś/spotkałaś się w szkole z zachęcaniem do zażywania substancji uzależniających?

|              |     |     |
|--------------|-----|-----|
| Alkoholu     | tak | nie |
| Narkotyków   | tak | nie |
| Dopalaczy    | tak | nie |
| Papierosów   | tak | nie |
| E-papierosów | tak | nie |

16. Czy potrafisz odmówić, gdy namawiano Cię do zażywania substancji uzależniających?

|              |     |     |
|--------------|-----|-----|
| Alkoholu     | tak | nie |
| Narkotyków   | tak | nie |
| Dopalaczy    | tak | nie |
| Papierosów   | tak | nie |
| E-papierosów | tak | nie |

17. Czy zażywałeś/zażywałaś kiedyś substancje uzależniające?

|              |     |     |
|--------------|-----|-----|
| Alkoholu     | tak | nie |
| Narkotyków   | tak | nie |
| Dopalaczy    | tak | nie |
| Papierosów   | tak | nie |
| E-papierosów | tak | nie |

18. Czy akceptujesz realizowany przez szkołę program wychowawczo-profilaktyczny?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

19. Czy działania wychowawcze szkoły wspomagają Twój rozwój?

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| Fizyczny   | tak | nie |
| Psychiczny | tak | nie |
| Społeczny  | tak | nie |
| Duchowy    | tak | nie |

20. Czy problemy omawiane na lekcjach wychowawczych są dla Ciebie interesujące?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

21. Jakie zagadnienia chciałbyś/chciałabyś, aby realizowane były na godzinach wychowawczych?

.....

22. Czy należy rozszerzyć tematykę zagadnień w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

Jeżeli tak, to o jaką?

.....

Dziękujemy☺

### **Ankieta dla Rodziców**

Szanowni Państwo, pragniemy poznać Państwa opinię na temat działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczerze i wyczerpujące odpowiedzi, a także o zakreślenie wybranej odpowiedzi (w każdym pytaniu jedną odpowiedź).

1. Czy Pani/Pana dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| tak | nie | nie wiem |
|-----|-----|----------|

Jeżeli nie, to dlaczego?

.....

2. Czy Pani/Pana dziecko jest w klasie akceptowane i dowartościowane?

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| tak | nie | nie wiem |
|-----|-----|----------|

3. Czy w szkole, do której uczęszcza Pani/Pana dziecko, propagowana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony uczeń?

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| tak | nie | nie wiem |
|-----|-----|----------|

4. Czy Pani/Pana dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| tak | nie | nie wiem |
|-----|-----|----------|

5. Czy Pani/Pana dziecko sięgało po używki?

|             |     |     |
|-------------|-----|-----|
| alkohol     | tak | nie |
| narkotyki   | tak | nie |
| dopalacze   | tak | nie |
| papierosy   | tak | nie |
| e-papierosy | tak | nie |

6. Czy w otoczeniu Pani/Pana dziecka są dzieci, które mają kontakt z używkami (np. alkohol, papierosy, dopalacze, narkotyki, e-papierosy)?

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| tak | nie | nie wiem |
|-----|-----|----------|

7. Czy dostrzega Pani/Pan problemy wychowawcze na terenie szkoły?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

Jeżeli tak, to jakie?

..... Czy

Pani/Pana dziecko doświadczyło na terenie szkoły przemocy?

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| tak | nie | nie wiem |
|-----|-----|----------|

Jeżeli tak, to jakiej?

.....

9. Czy w szkole, Pani/Pana zdaniem, powinno się realizować dodatkowe działania, inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

Jeżeli tak, to jakie?

.....

Dziękujemy😊